

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 8ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200427

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΕΙΟ: 8^ο 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9200427

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Πατριάρχου Ιωάσαφ 13^Α

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: 8nip-ioann.ioa.sch.gr

ΤΗΛΕΦΩΝΟ - FAX: 2651032076

EMAIL: mail@8nip-ioann.ioa.sch.gr

ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 4

ΦΥΛΟ: ΑΝΔΡΕΣ: 0 - ΓΥΝΑΙΚΕΣ: 4

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ:

ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ ΠΕ60: 3 (εκ των οποίων η μία είναι Νηπιαγωγός με εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή και υπεύθυνη του Τμήματος Ένταξης)

ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕ06: 1

ΜΟΝΙΜΟΙ: 3

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ: 1

ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΔΟΜΕΣ:

Στο νηπιαγωγείο μας λειτουργεί Τμήμα Ένταξης, όπου εκεί φοιτούν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η εγγραφή τους έγινε με την προσκόμιση γνωματεύσεων από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ιωαννίνων και με υπεύθυνη δήλωση των γονέων/κηδεμόνων των νηπίων.

ΤΜΗΜΑΤΑ

Στο νηπιαγωγείο μας για το σχολικό έτος 2022-2023 λειτουργούν δυο (2) τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος και ένα (1) Τμήμα Ένταξης.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 21

ΠΡΩΙΝΟ 1: 10

ΠΡΩΙΝΟ 2: 11

ΤΜΗΜΑ ΈΝΤΑΞΗΣ: 8

ΑΓΟΡΙΑ: 13

ΚΟΡΙΤΣΙΑ: 8

ΠΡΟΝΗΠΙΑ: 8

ΝΗΠΙΑ: 13

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ:

Η σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού τη φετινή σχολική χρονιά είναι ποικίλη. Πιο συγκεκριμένα υπάρχουν δυο νήπια που η οικογένειά τους έχει μεταναστεύσει από τη Συρία. Ένα νήπιο είναι δίγλωσσο (ελληνικά-ρώσικα) και οκτώ φοιτούν στο τμήμα ένταξης μιας και έχουν εντοπισμένες μαθησιακές δυσκολίες. Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Έτσι υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους, για την πρόοδό τους και κατά συνέπεια για την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τις ανάγκες της σχολικής μονάδας και συνεργάστηκαν όποτε χρειάστηκε.

ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ:

Η στέγαση του νηπ/γείου γίνεται σε κτίριο μισθωμένο από το Δήμο Ιωαννιτών, στον πρώτο όροφο μιας διώροφης οικοδομής στην περιοχή του Κάστρου της πόλης των Ιωαννίνων. Το κτίριο διαθέτει τρεις αίθουσες διδασκαλίας, ένα γραφείο, τουαλέτες παιδιών και τουαλέτα ενηλίκων. Η συνολική επιφάνεια του νηπιαγωγείου είναι 130 τ.μ. και πιο συγκεκριμένα η κάθε αίθουσα διδασκαλίας είναι 25 τ.μ. , πράγμα που αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για την εκπαιδευτική διαδικασία καθώς η μικρή χωρητικότητα δυσχεραίνει την υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος. Επιπλέον η σχολική μονάδα δεν διαθέτει κουφώματα ασφαλείας και τίθεται θέμα ασφάλειας και απώλειας μόνωσης. Το κτίριο δεν διαθέτει υποδομές για άτομα με κινητικές ανάγκες (ράμπες πρόσβασης ΑΜΕΑ, τουαλέτες ΑΜΕΑ). Το νηπιαγωγείο μας διαθέτει αύλειο χώρο 321 τ.μ. με κάλυψη από ψηφίδα, πράγμα το οποίο δημιουργεί θέματα σχετικά με την ασφάλεια των νηπίων όταν αυτά σε αυτόν.

ΤΟ ΟΡΑΜΑ ΜΑΣ:

Ένα σχολείο που θα αποτελεί κύτταρο δημιουργίας, χαράς, μάθησης και ανάπτυξης δεξιοτήτων ζωής που θα αποτελέσουν θεμέλιο για μια μελλοντική επιτυχημένη και ευτυχημένη ζωή. Ένα σχολείο που θα παρέχει το υποστηρικτικό πλαίσιο για ενεργή συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις, θα είναι ανοιχτό στην κοινωνία και σε εποικοδομητικές συνεργασίες. Ένα σχολείο με διαπολιτισμική παιδαγωγική αντίληψη που θα παρέχει ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές, θα καλλιεργεί την ενσυναίσθηση και θα εμπνέει τους μαθητές του σε πράξεις ανθρωπιάς και εθελοντισμού. Στόχος μας είναι να υποστηρίξουμε την ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, να αναπτύξουμε την επιστημονική σκέψη, τη δημιουργικότητα, την εξερεύνηση, την κριτική σκέψη την επίλυση προβλημάτων των μαθητών, να υιοθετήσουμε πρακτικές STEAM και ρομποτικής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε σχέση με την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μας μονάδας κατά το σχολικό έτος 2022-2023 μπορεί κανείς να υποστηρίξει ότι το εκπαιδευτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου εφάρμοσε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ενίσχυσε ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών, εφάρμοσε πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης όπου αυτό ήταν εφικτό και υποστήριξε την ένταξη τόσο των ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όσο και των κοινωνικά ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών (πρόσφυγες, αλλοδαποί). Ακόμα εφαρμόστηκαν εξατομικευμένες παρεμβάσεις και υπήρχε μια συνεχής συνεργασία με την διεπιστημονική ομάδα του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ιωαννίνων. Επιπλέον υπήρξε συνεργασία με την Συντονίστρια Εκπαίδευσης Προσφύγων για την υποστήριξη των νηπίων προσφύγων. Αξιοσημείωτη ήταν ακόμα η συμβουλευτική στήριξη των γονέων και κηδεμόνων των νηπίων μας από τους εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου. Επιπλέον δόθηκε η ευκαιρία και η δυνατότητα να πραγματοποιηθούν δράσεις έξω από τα όρια της σχολικής μονάδας. Επιπλέον το νηπιαγωγείο μας συμμετείχε σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές και καλλιτεχνικές δράσεις. Για τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά το νηπιαγωγείο λειτουργούσε δια ζώσης και η φοίτηση των νηπίων δεν παρεμποδίστηκε, ήταν συστηματική και αποτελεσματική.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών αποτελεί ακόμα ένα θετικό σημείο που αξίζει να αναφερθεί. Η ευαισθητοποίηση σε θέματα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και διαφορετικότητας χαρακτηρίζει αυτές τις σχέσεις. Επιπλέον η πρακτική του να μπαίνει κάποιος στη θέση του άλλου (ενσυναίσθηση) ενισχύθηκε πολύ στη σχολική τάξη όπως και η συνεργατική μάθηση. Οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις, η κατανόηση των συναισθημάτων του άλλου, η ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης και ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος χαρακτήριζαν το κλίμα που είχε δημιουργηθεί.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται θετικές. Αυτή τη σχολική χρονιά υποστηρίχθηκε και ενισχύθηκε η συνεργασία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί έδωσαν έμφαση στη συνεργασία, στις θετικές ενέργειες, στην ανταλλαγή ιδεών και στην αμοιβαία έκφραση συναισθημάτων. Είχαν θετική στάση προς τους μαθητές και όλοι μαζί προσπάθησαν να τηρήσουν τους κανόνες και να αξιοποιήσουν το παιδαγωγικό σύμβολο. Ακόμα καλλιεργήθηκαν δεξιότητες που είχαν να κάνουν με την προσεκτική ακρόαση και τη συναισθηματική κατανόηση.

Η σχέση που αναπτύχθηκε ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια χαρακτηρίζεται από ένα κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης. Το νηπιαγωγείο ολόκληρη τη σχολική χρονιά έκανε προσπάθειες προκειμένου η επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες να διατηρηθεί και να διευκολυνθεί. Η ενημέρωση προς την οικογένεια ήταν συστηματική και υπεύθυνη και γινόταν με κάθε πρόσφορο τρόπο ώστε να επιτευχθεί η ομαλή εκπαιδευτική και ψυχολογική εξέλιξη των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας χαρακτηρίζεται από ποικιλομορφία (εκπαιδευτικές ανάγκες, αλλοδαπά, πρόσφυγες, προβλήματα συμπεριφοράς), πράγμα το οποίο καθιστά απαραίτητη την ενασχόληση των εκπαιδευτικών με την διευθέτηση και εξομάλυνση τυχόν συγκρούσεων, την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και την προώθηση της ομαδοσυνεργατικότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την αρχή του σχολικού έτους οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή ήταν αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών. Υπήρχε σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα. Οι διοικητικές/εξωδιδασκτικές εργασίες οργανωνόνταν αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας. Επιπλέον οι απόψεις και τα αιτήματα των παιδιών και των γονέων λαμβάνονταν υπόψη στο σχεδιασμό και την αντιμετώπιση των προβλημάτων. Επιπλέον διαμορφώνονταν οι κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους και με το εξωτερικό περιβάλλον.

Από την πρώτη στιγμή, ο Σύλλογος Διδασκόντων έκανε καταγραφή των στόχων που κατά προτεραιότητα επεδίωκε να πετύχει καθώς επίσης και των δράσεων που ήθελε να υλοποιήσει μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία. Ακόμα σχεδίασε τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας, όπου εκεί αποτυπώθηκαν οι ανάγκες και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας και μαζί με την Προϊσταμένη διασφάλισαν τις απαραίτητες συνθήκες για την εφαρμογή του. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάστηκε με τους γονείς/κηδεμόνες των νηπίων έτσι ώστε η εφαρμογή του να είναι όσο πιο αποτελεσματική γίνεται. Η Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου αξιοποίησε το διδακτικό προσωπικό και βοηθητικό προσωπικό ανάλογα με τις δεξιότητες, τις ικανότητες και τις εμπειρίες του και προχώρησε στην κατανομή των αρμοδιοτήτων (διδακτικές - διοικητικές) όσο πιο δίκαια ήταν αυτό εφικτό. Στήριξε τη συνεργασία των εκπαιδευτικών σε όλα τα επίπεδα και τους ενημέρωνε καθημερινά για τις εγκυκλίους και τα προγράμματα που προσφέρονταν, μέσα από την προώθησή τους στην προσωπική τους αλληλογραφία. Η κατανομή και η διαχείριση πόρων έγινε αφού πρώτα διερευνήθηκαν τα χαρακτηριστικά του κτιρίου, η επάρκεια των διαθέσιμων εσωτερικών χώρων καθώς επίσης τα λειτουργικά χαρακτηριστικά τους. Επιπλέον έγινε έλεγχος των σχολικών χώρων, συντήρηση και καθαριότητα αυτών. Έγινε λήψη μέτρων που σχετίζεται με την προστασία και την προσβασιμότητα των μαθητών σε όλους τους χώρους. Ακόμα ελέγχθηκε η επάρκεια και η καταλληλότητα του εξοπλισμού και των μέσων που διαθέτει το νηπιαγωγείο. Διαπιστώθηκε βέβαια ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης και εμπλουτισμού των υποδομών. Το συγκεκριμένο σχολικό έτος η σχολική μας μονάδα είχε ενισχυμένες σχέσεις με κοινωνικούς, εκπαιδευτικούς και πολιτιστικούς φορείς και οργανισμούς, υλοποίησε δράσεις με εθελοντικούς φορείς και πήρε πρωτοβουλίες έξω από τα πλαίσιά της.

Σημεία προς βελτίωση

Όσον αφορά την ασφάλεια του κτιρίου της σχολικής μας μονάδας μπορεί να επισημανθεί ότι υπάρχουν σοβαρά προβλήματα. Παρόλο που η διοίκηση και ο Σύλλογος Διδασκόντων έχει γνωστοποιήσει το πρόβλημα στους υπεύθυνους τοπικούς φορείς το πρόβλημα παραμένει. Η αντικατάσταση των κουφωμάτων του νηπιαγωγείου είναι επιτακτική διότι τίθεται θέμα τόσο ασφάλειας του χώρου όσο απώλειας θέρμανσης, μιας και τα υπάρχοντα κουφώματα είναι παλιά και δεν παρέχουν καμία μόνωση και ασφάλεια. Ακόμα είναι απαραίτητα τόσο η κατασκευή ράμπας πρόσβασης ΑΜΕΑ και τουαλέτας ΑΜΕΑ όσο και το εσωτερικό βάψιμο του διδακτηρίου. Επιπλέον κρίθηκε απαραίτητο να τοποθετηθεί δάπεδο ασφαλείας στην αυλή της σχολικής μονάδας για να ενισχυθεί η ασφάλεια των νηπίων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς εκδήλωσαν ενδιαφέρον

συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα και σε εκπαιδευτικά ερευνητικά προγράμματα, τα οποία υλοποιήθηκαν από διαφορετικούς φορείς, όπως το Ι.Ε.Π., η Δ/υση Π.Ε. Ιωαννίνων, η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ηπείρου, ο εθνικός οργανισμός υποστήριξης eTwinning. Συμμετείχαν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων, που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον. Επεδίωξαν τη συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ακόμα παρακολούθησαν όλες τις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις, που υλοποιήθηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου δεν συμμετείχαν σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με την ολοκλήρωση της συγκεκριμένης Δράσης διαπιστώθηκαν τα θετικά αποτελέσματά της μιας επιτεύχθηκαν όλοι οι στόχοι που είχαν εξ αρχής τεθεί. Πιο αναλυτικά, όσον αφορά την αισθητική, λειτουργική και παιδαγωγική αναβάθμιση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου μας υπήρξε σημαντική βελτίωση. Ο χώρος πλέον της αυλής αποτελεί σημαντικό εργαλείο στη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης. Έγινε πιο λειτουργικός και αισθητικά πιο ελκυστικός στα νήπια. Επιπλέον δόθηκαν ευκαιρίες στους μαθητές μας να εμπλακούν τόσο σε δραστηριότητες σχεδιασμού όσο και σε δραστηριότητες αναβάθμισης του αύλειου χώρου. Πήραν πρωτοβουλίες, εξέφρασαν προσωπικές ιδέες και προτάσεις, επιχειρηματολόγησαν και συνέβαλαν στην

υλοποίηση της εν λόγω δράσης. Ολοκληρώνοντας την συγκεκριμένη δράση ευαισθητοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό τα μέλη της σχολικής κοινότητας (νήπια, εκπαιδευτικοί, γονείς, φορείς τοπικής κοινωνίας, ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες, ιδιώτες). Η συνεργασία και η συνδρομή όλων συνέβαλαν έτσι ώστε να υλοποιηθεί επιτυχώς το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης. Ολοκληρώνοντας σχετικά με την προβολή του έργου του νηπιαγωγείου και το άνοιγμά του στην κοινωνία θα μπορούσε να υποστηριχθεί ότι αυτό πραγματοποιήθηκε μέσα από την δημοσιοποίηση των δράσεων και των καλών πρακτικών του νηπιαγωγείου στη σχολική ιστοσελίδα αλλά και με την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού σε αυτήν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

α) Μια βασική δυσκολία η οποία λειτούργησε ανασταλτικά στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης ήταν ο περιορισμένος χρόνος μιας και παράλληλα με αυτό πραγματοποιούνταν και άλλες εκπαιδευτικές δράσεις (εργαστήρια δεξιοτήτων, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων).

β) Δυσμενείς καιρικές συνθήκες (βροχή) οι οποίες δεν επέτρεπαν στην ομάδα εργασίας να εργαστεί προκειμένου να εφαρμόσει τις παρεμβάσεις στον αύλειο χώρο του νηπιαγωγείου.

γ) Κάποιες υπηρεσίες του Δήμου Ιωαννιτών (Δασική Υπηρεσία και Υπηρεσία Πρασίνου) λόγω ελλείψεων δεν μπόρεσαν να ανταποκριθούν σε διάφορα αιτήματά μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν πάρα πολύ χρήσιμη η διοργάνωση επιμόρφωσης για τη σημασία και τη σπουδαιότητα της κατάλληλης διαμόρφωσης του εσωτερικού και εξωτερικού χώρου του Νηπιαγωγείου, και τον τρόπο που συνδέεται με την προαγωγή της μάθησης μέσα από το παιχνίδι, την ενίσχυση της αειφορίας και τη δράση των μαθητών/τριών ως ενεργοί πολίτες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια