

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

• ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΣΧΟΛΕΙΟ: 8^ο 2/θέσιο Νηπαγωγείο Ιωαννίνων

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9200427

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Πατριάρχου Ιωάσαφ 13^Α

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: 8nip-ioann.ioa.sch.gr

ΤΗΛΕΦΩΝΟ - FAX: 2651032076

EMAIL: mail@8nip-ioann.ioa.sch.gr

• **ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 7

ΦΥΛΟ: ΑΝΔΡΕΣ: 0 - ΓΥΝΑΙΚΕΣ: 7

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ: ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ ΠΕ60: 3 (εκ των οποίων η μία είναι Νηπαγωγός με εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή και υπεύθυνη του Τμήματος Ένταξης)

ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕ06: 1

ΨΥΧΟΛΟΓΟΙ ΠΕ23: 1

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΠΕ30: 1

ΕΙΔΙΚΟ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΔΕ01: 1

ΜΟΝΙΜΟΙ: 3

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ: 4

• **ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΔΟΜΕΣ:**

Στο νηπαγωγείο μας λειτουργεί **Τμήμα Ένταξης** όπου εκεί φοιτούν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η εγγραφή τους έγινε με την προσκόμιση γνωματεύσεων από το ΚΕ.Δ.ΑΣ.Υ. Ιωαννίνων.

Ακόμα στο νηπαγωγείο μας λειτουργεί **Ε.Δ.Υ.** με την παρουσία Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού μια φορά

την εβδομάδα, οι οποίοι παρέχουν στήριξη τόσο σε μαθητές/τριες όσο και σε γονείς/κηδεμόνες της σχολικής μας μονάδας.

Προκειμένου να υποστηριχθούν δύο νήπια με συγκεκριμένες ανάγκες στον τομέα της αυτοεξυπηρέτησης η σχολική μας μονάδα ήταν στελεχωμένη με **Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό**.

• ΤΜΗΜΑΤΑ

Στο νηπιαγωγείο μας για το σχολικό έτος 2021-2022 λειτουργούν δυο (2) τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος και ένα (1) Τμήμα Ένταξης.

• ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 25

ΠΡΩΙΝΟ 1: 13

ΠΡΩΙΝΟ 2: 12

ΤΜΗΜΑ ΈΝΤΑΞΗΣ: 7

ΑΓΟΡΙΑ: 16

ΚΟΡΙΤΣΙΑ: 9

ΠΡΟΝΗΠΙΑ: 8

ΝΗΠΙΑ: 17

• ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ:

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Έτσι υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους.

• ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ:

Η στέγαση του νηπ/γείου γίνεται σε κτίριο μισθωμένο από το Δήμο Ιωαννιτών, στον πρώτο όροφο μιας διώροφης οικοδομής στην περιοχή του Κάστρου της πόλης των Ιωαννίνων. Το κτίριο διαθέτει τρεις αίθουσες διδασκαλίας, ένα γραφείο, τουαλέτες παιδιών και τουαλέτα ενηλίκων. Η συνολική επιφάνεια του νηπιαγωγείου είναι 130 τ.μ. και πιο συγκεκριμένα η κάθε αίθουσα διδασκαλίας είναι 25 τ.μ. , πράγμα που αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για την εκπαιδευτική διαδικασία καθώς η μικρή χωρητικότητα δυσχεραίνει την υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος. Επιπλέον η σχολική μονάδα δεν διαθέτει κουφώματα ασφαλείας και τίθεται θέμα ασφάλειας του νηπιαγωγείου και απώλειας μόνωσης. Το κτίριο δεν διαθέτει υποδομές για άτομα με κινητικές ανάγκες (ράμπες πρόσβασης ΑΜΕΑ, τουαλέτες ΑΜΕΑ). Το νηπιαγωγείο μας διαθέτει άυλιο χώρο 321 τ.μ. με κάλυψη από ψηφίδα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε σχέση με την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μας μονάδας κατά το σχολικό έτος 2021-2022 μπορεί κανείς να υποστηρίξει ότι το εκπαιδευτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου εφάρμοσε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ενίσχυσε ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών, εφάρμοσε πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης όπου αυτό ήταν εφικτό και υποστήριξε την ένταξη τόσο των ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όσο και των κοινωνικά ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών (πρόσφυγες, αλλοδαποί). Ακόμα εφαρμόστηκαν εξατομικευμένες παρεμβάσεις και υπήρχε μια συνεχής συνεργασία με την διεπιστημονική ομάδα του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ιωαννίνων. Επιπλέον υπήρξε συνεργασία με την Συντονίστρια Εκπαίδευσης Προσφύγων για την υποστήριξη των νηπίων προσφύγων. Αξιοσημείωτη ήταν ακόμα η συμβουλευτική στήριξη των γονέων και κηδεμόνων των νηπίων μας από την διεπιστημονική ομάδα της Ε.Δ.Υ.

Επιπλέον δόθηκε η ευκαιρία και η δυνατότητα να πραγματοποιηθούν δράσεις έξω από τα όρια της σχολικής μονάδας. Επιπλέον το νηπιαγωγείο μας συμμετείχε σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές και καλλιτεχνικές δράσεις. Για τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά το νηπιαγωγείο λειτουργούσε δια ζώσης και η φοίτηση των νηπίων δεν παρεμποδίστηκε, ήταν συστηματική και αποτελεσματική.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών αποτελεί ακόμα ένα θετικό σημείο που αξίζει να αναφερθεί. Η ευαισθητοποίηση σε θέματα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και διαφορετικότητας χαρακτηρίζει αυτές τις σχέσεις. Επιπλέον η πρακτική του να μπαίνει κάποιος στη θέση του άλλου (ενσυναίσθηση) ενισχύθηκε πολύ στη σχολική τάξη όπως και η συνεργατική μάθηση. Οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις, η κατανόηση των συναισθημάτων του άλλου, η ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης και ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος χαρακτήριζαν το κλίμα που είχε δημιουργηθεί.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται θετικές. Αυτή τη σχολική χρονιά υποστηρίχθηκε και ενισχύθηκε η συνεργασία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί έδωσαν έμφαση στη συνεργασία, στις θετικές ενέργειες, στην ανταλλαγή ιδεών και στην αμοιβαία έκφραση συναισθημάτων. Είχαν θετική στάση προς τους μαθητές και όλοι μαζί προσπάθησαν να τηρήσουν τους κανόνες και να αξιοποιήσουν το παιδαγωγικό συμβόλαιο. Ακόμα καλλιεργήθηκαν δεξιότητες που είχαν να κάνουν με την προσεχτική ακρόαση και τη συναισθηματική κατανόηση.

Η σχέση που αναπτύχθηκε ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια χαρακτηρίζεται από ένα κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης. Το νηπιαγωγείο ολόκληρη τη σχολική χρονιά έκανε προσπάθειες προκειμένου η επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες να διατηρηθεί και να διευκολυνθεί. Η ενημέρωση προς την οικογένεια ήταν συστηματική και υπεύθυνη και γινόταν με κάθε πρόσφορο τρόπο ώστε να επιτευχθεί η ομαλή εκπαιδευτική και ψυχολογική εξέλιξη των παιδιών.

Η σχολική μονάδα επεδίωξε και διοργάνωσε επιμορφώσεις γονέων/κηδεμόνων για εκπαιδευτικά κοινωνικά ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος (π.χ. θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς κ.α.).

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την αρχή του σχολικού έτους ο Σύλλογος Διδασκόντων έκανε καταγραφή των στόχων που κατά

προτεραιότητα επεδίωκε να πετύχει καθώς επίσης και των δράσεων που ήθελε να υλοποιήσει μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία. Ακόμα σχεδίασε τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας, όπου εκεί αποτυπώθηκαν οι ανάγκες και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας και μαζί με την Προϊσταμένη διασφάλισαν τις απαραίτητες συνθήκες για την εφαρμογή του. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάστηκε με τους γονείς/κηδεμόνες των νηπίων έτσι ώστε η εφαρμογή του να είναι όσο πιο αποτελεσματική γίνεται. Η Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου αξιοποίησε το διδακτικό προσωπικό και βοηθητικό προσωπικό ανάλογα με τις δεξιότητες, τις ικανότητες και τις εμπειρίες του και προχώρησε στην κατανομή των αρμοδιοτήτων (διδακτικές - διοικητικές) όσο πιο δίκαια ήταν αυτό εφικτό. Στήριξε τη συνεργασία των εκπαιδευτικών σε όλα τα επίπεδα και τους ενημέρωνε καθημερινά για τις εγκυκλίους και τα προγράμματα που προσφέρονταν, μέσα από την προώθησή τους στην προσωπική τους αλληλογραφία. Η κατανομή και η διαχείριση πόρων έγινε αφού πρώτα διερευνήθηκαν τα χαρακτηριστικά του κτιρίου, η επάρκεια των διαθέσιμων εσωτερικών χώρων καθώς επίσης τα λειτουργικά χαρακτηριστικά τους. Επιπλέον έγινε έλεγχος των σχολικών χώρων, συντήρηση και καθαριότητα αυτών. Έγινε λήψη μέτρων που σχετίζεται με την προστασία και την προσβασιμότητα των μαθητών σε όλους τους χώρους. Ακόμα ελέγχθηκε η επάρκεια και η καταλληλότητα του εξοπλισμού και των μέσων που διαθέτει το νηπιαγωγείο. Διαπιστώθηκε βέβαια ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης και εμπλουτισμού των υποδομών. Το συγκεκριμένο σχολικό έτος η σχολική μας μονάδα είχε ενισχυμένες σχέσεις με κοινωνικούς, εκπαιδευτικούς και πολιτιστικούς φορείς και οργανισμούς, υλοποίησε δράσεις με εθελοντικούς φορείς και πήρε πρωτοβουλίες έξω από τα πλαίσιά της.

Σημεία προς βελτίωση

Όσον αφορά την ασφάλεια του κτιρίου της σχολικής μας μονάδας μπορεί να επισημανθεί ότι υπάρχουν σοβαρά προβλήματα. Παρόλο που η διοίκηση και ο Σύλλογος Διδασκόντων έχει γνωστοποιήσει το πρόβλημα στους υπεύθυνους τοπικούς φορείς το πρόβλημα παραμένει. Η αντικατάσταση των κουφωμάτων του νηπιαγωγείου είναι επιτακτική διότι τίθεται θέμα τόσο ασφάλειας του χώρου όσο απώλειας θέρμανσης, μιας και τα υπάρχοντα κουφώματα είναι παλιά και δεν παρέχουν καμία μόνωση και ασφάλεια. Ακόμα είναι απαραίτητα τόσο η κατασκευή ράμπας πρόσβασης ΑΜΕΑ και τουαλέτας ΑΜΕΑ όσο και το εσωτερικό βάψιμο του διδακτηρίου. Επιπλέον κρίθηκε απαραίτητο να γίνει εμπλουτισμός του εξοπλισμού της αυλής με παιχνίδια και δημιουργία σχολικού κήπου με την εμπλοκή των νηπίων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε διάφορα επιμορφωτικά σεμινάρια και ημερίδες, τα οποία υλοποιήθηκαν από διαφορετικούς φορείς, όπως το Ι.Ε.Π., το Π.Ε.Κ.Ε.Σ Ηπείρου και Πελοποννήσου, η Δ/ση Π.Ε. Ιωαννίνων, η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Ηπείρου, το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, ο εθνικός οργανισμός υποστήριξης eTwinning, η ελληνική επιτροπή OMEP GREECE. Ακόμα παρακολούθησαν ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου δεν συμμετείχαν σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με την ολοκλήρωση της συγκεκριμένης Δράσης διαπιστώθηκε η επιτυχημένη συνεργασία μεταξύ του νηπιαγωγείου και του συνόλου των φορέων (τοπικών, εκπαιδευτικών, κοινωνικών) καθώς και η διατήρηση του θετικού κλίματος ανάμεσά τους. Επιπλέον η ανταπόκριση των φορέων σε κάθε πρόσκληση της σχολικής μονάδας για συνεργασία υπήρξε θετική. Ακόμα τόσο ο σχεδιασμός όσο και η πραγματοποίηση των δραστηριοτήτων στα πλαίσια της κάθε δράσης ανταποκρίθηκαν στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος. Επιπλέον η στάση και η ανταπόκριση των νηπίων στην κάθε μια από τις δράσεις ήταν θετική και ο βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από τα αποτελέσματα των δράσεων μεγάλος. Ολοκληρώνοντας σχετικά με την προβολή του έργου του νηπιαγωγείου και το άνοιγμά του στην κοινωνία θα μπορούσε να υποστηριχθεί ότι αυτό πραγματοποιήθηκε μέσα από την δημοσιοποίηση των δράσεων και των καλών πρακτικών του νηπιαγωγείου στη σχολική ιστοσελίδα αλλά και με την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού σε αυτήν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η βασική δυσκολία που λειτούργησε ανασταλτικά στην υλοποίηση της δράσης ήταν ο περιορισμένος προσωπικός χρόνος των εκπαιδευτικών σε συνδυασμό με τις αυξημένες επαγγελματικές υποχρεώσεις που προέκυπταν σχεδόν καθημερινά από την προετοιμασία για την εκπαιδευτική διαδικασία η οποία από την τρέχουσα σχολική χρονιά εμπλουτίστηκε με πληθώρα νέων υποχρεωτικών δραστηριοτήτων σε συγκεκριμένο χρονικό περιθώριο (π.χ. εργαστήρια δεξιοτήτων).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με την περαιτέρω γνωριμία και χρήση των ανακυκλώσιμων υλικών στην καθημερινή μας ζωή.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με την υγιεινή διατροφή και σωματική υγεία
