

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΣΧΟΛΕΙΟ: 8^ο 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9200427

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Πατριάρχου Ιωάσαφ 13^Α

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: 8nip-ioann.ioa.sch.gr

ΤΗΛΕΦΩΝΟ - FAX: 2651032076

EMAIL: mail@8nip-ioann.ioa.sch.gr

• ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΑΡΙΘΜΟΣ: 6

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ:

ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ ΠΕ60: 3 (εκ των οποίων η μία είναι Νηπιαγωγός με εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή και υπεύθυνη του Τμήματος Ένταξης)

ΨΥΧΟΛΟΓΟΙ ΠΕ23: 1

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΠΕ30: 1

ΕΙΔΙΚΟ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΔΕ01: 1

ΜΟΝΙΜΟΙ: 3

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ: 3

• ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΔΟΜΕΣ:

Στο νηπιαγωγείο μας λειτουργεί **Τμήμα Ένταξης** όπου εκεί φοιτούν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η εγγραφή τους έγινε με την προσκόμιση γνωματεύσεων από το Κ.Ε.Σ.Υ. Ιωαννίνων.

Ακόμα στο νηπιαγωγείο μας λειτουργεί **ΕΔΕΑΥ** με την παρουσία Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού μια φορά την εβδομάδα, οι οποίοι παρέχουν στήριξη τόσο σε μαθητές/τριες όσο και σε γονείς/κηδεμόνες της σχολικής μας μονάδας.

Προκειμένου να υποστηριχθεί νήπιο με συγκεκριμένες ανάγκες στον τομέα της αυτοεξυπηρέτησης η σχολική μας μονάδα είναι στελεχωμένη με **Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό**.

- **ΤΜΗΜΑΤΑ**

Στο νηπιαγωγείο μας το σχολικό έτος 2020-2021 λειτουργούν δυο (2) τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος και ένα (1) Τμήμα Ένταξης.

- **ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ**

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 25

ΠΡΩΙΝΟ 1: 13

ΠΡΩΙΝΟ 2: 12

ΑΓΟΡΙΑ: 19

ΚΟΡΙΤΣΙΑ: 6

ΠΡΟΝΗΠΙΑ: 14

ΝΗΠΙΑ: 11

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ:

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Έτσι υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους.

- **ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ:**

Η στέγαση του νηπ/γείου γίνεται σε κτίριο μισθωμένο από το Δήμο Ιωαννιτών, στον πρώτο όροφο μιας διώροφης οικοδομής στην περιοχή του Κάστρου της πόλης των Ιωαννίνων. Το κτίριο διαθέτει τρεις αίθουσες διδασκαλίας, ένα γραφείο, τουαλέτες παιδιών και τουαλέτα ενηλίκων. Η συνολική επιφάνεια του νηπιαγωγείου είναι 130 τ.μ. και πιο συγκεκριμένα η κάθε αίθουσα διδασκαλίας είναι 25 τ.μ. , πράγμα που αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για την εκπαιδευτική διαδικασία καθώς η μικρή χωρητικότητα δυσχεραίνει την υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος. Επιπλέον η σχολική μονάδα δεν διαθέτει κουφώματα ασφαλείας και τίθεται θέμα ασφάλειας του νηπιαγωγείου και απώλειας μόνωσης. Το κτίριο δεν διαθέτει υποδομές για άτομα με κινητικές ανάγκες. Το νηπιαγωγείο μας διαθέτει και άυλειο χώρο 321 τ.μ. με κάλυψη από ψηφίδα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε σχέση με την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μας μονάδας κατά το σχολικό έτος 2020-2021 μπορεί κανείς να υποστηρίξει ότι το εκπαιδευτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου εφάρμοσε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ενίσχυσε ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών, εφάρμοσε πρακτικές

διαφοροποιημένης μάθησης όπου αυτό ήταν εφικτό και υποστήριξε την ένταξη των ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ακόμα εφαρμόστηκαν εξατομικευμένες παρεμβάσεις και υπήρχε μια συνεχής συνεργασία με την διεπιστημονική ομάδα του ΚΕΣΥ Ιωαννίνων και τη σχολική μονάδα. Αξιοσημείωτη ήταν ακόμη η συμβουλευτική στήριξη των γονέων και κηδεμόνων των νηπίων μας από την διεπιστημονική ομάδα της ΕΔΕΑΥ.

Για τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά και πιο συγκεκριμένα για τα χρονικά διαστήματα που το νηπιαγωγείο λειτουργούσε δια ζώσης η φοίτηση των νηπίων δεν παρεμποδίστηκε, ήταν συστηματική και αποτελεσματική. Αντιθέτως για τα χρονικά διαστήματα που πραγματοποιούνταν η εξ αποστάσεως εκπαίδευση σημειώθηκε σχολική διαρροή για διαφορετικούς λόγους (π.χ. δυσκολίες πρόσβασης στην πλατφόρμα webex, κακή σύνδεση δικτύου κ.α.).

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών αποτελεί ακόμα ένα θετικό σημείο που αξίζει να αναφερθεί. Η ευαισθητοποίηση σε θέματα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και διαφορετικότητας χαρακτηρίζει αυτές τις σχέσεις. Επιπλέον η πρακτική του να μπαίνει κάποιος στη θέση του άλλου (ενσυναίσθηση) ενισχύθηκε πολύ στη σχολική τάξη όπως και η συνεργατική μάθηση. Οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις, η κατανόηση των συναισθημάτων του άλλου, η ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης και ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος χαρακτήριζαν το κλίμα που είχε δημιουργηθεί.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται θετικές. Αυτή τη σχολική χρονιά υποστηρίχθηκε και ενισχύθηκε η συνεργασία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί έδωσαν έμφαση στη συνεργασία, στις θετικές ενέργειες, στην ανταλλαγή ιδεών και στην αμοιβαία έκφραση συναισθημάτων. Είχαν θετική στάση προς τους μαθητές και όλοι μαζί προσπάθησαν να τηρήσουν τους κανόνες και να αξιοποιήσουν το παιδαγωγικό συμβόλαιο. Ακόμα καλλιεργήθηκαν δεξιότητες που είχαν να κάνουν με την προσεχτική ακρόαση και τη συναισθηματική κατανόηση.

Η σχέση που αναπτύχθηκε ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια χαρακτηρίζεται από ένα κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης. Το νηπιαγωγείο ολόκληρη τη σχολική χρονιά έκανε προσπάθειες προκειμένου η επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες να διατηρηθεί και να διευκολυνθεί. Η ενημέρωση προς την οικογένεια ήταν συστηματική και υπεύθυνη και γινόταν με κάθε πρόσφορο τρόπο ακόμα κι όταν η παροχή της εκπαίδευσης γινόταν εξ αποστάσεως.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021 δεν υλοποιήθηκαν προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων λόγω των δυσμενών συνθηκών που βιώσαμε εξαιτίας της πανδημίας. Ακόμα με την αναστολή λειτουργίας των σχολικών μονάδων δεν δόθηκε η ευκαιρία και η δυνατότητα να πραγματοποιηθούν δράσεις έξω από τα όρια της σχολικής μονάδας. Επιπλέον το νηπιαγωγείο μας δεν συμμετείχε σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές και καλλιτεχνικές δράσεις.

Ακόμα καλό θα ήταν η σχολική μονάδα να έχει διοργανώσει επιμορφώσεις γονέων/κηδεμόνων για εκπαιδευτικά, κοινωνικά ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος (π.χ. θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς κ.α.).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την αρχή του σχολικού έτους ο Σύλλογος Διδασκόντων έκανε καταγραφή των στόχων που κατά προτεραιότητα επεδίωκε να πετύχει καθώς επίσης και των δράσεων που ήθελε να υλοποιήσει μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία. Ακόμα σχεδίασε τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας, όπου εκεί αποτυπώθηκαν οι ανάγκες και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας και μαζί με την Προϊσταμένη διασφάλισαν τις απαραίτητες συνθήκες για την εφαρμογή του. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάστηκε με τους γονείς/κηδεμόνες των νηπίων έτσι ώστε η εφαρμογή του να είναι όσο πιο αποτελεσματική γίνεται.

Η Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου αξιοποίησε το διδακτικό προσωπικό ανάλογα με τις δεξιότητες, τις ικανότητες και τις εμπειρίες του και προχώρησε στην κατανομή των αρμοδιοτήτων (διδακτικές - διοικητικές) όσο πιο δίκαια ήταν αυτό εφικτό. Στήριξε τη συνεργασία των εκπαιδευτικών σε όλα τα επίπεδα και ιδιαίτερα τη χρονική περίοδο όπου η εκπαιδευτική διαδικασία υλοποιούνταν εξ αποστάσεως, όπου εκεί οι συνθήκες που όλοι βιώσαμε ήταν πρωτόγνωρες και ιδιαίτερα δύσκολες.

Η κατανομή και η διαχείριση πόρων έγινε αφού πρώτα διερευνήθηκαν τα χαρακτηριστικά του κτιρίου, η επάρκεια των διαθέσιμων εσωτερικών χώρων καθώς επίσης τα λειτουργικά χαρακτηριστικά τους. Επιπλέον έγινε έλεγχος των σχολικών χώρων, συντήρηση και καθαριότητα αυτών. Έγινε λήψη μέτρων που σχετίζεται με την προστασία και την προσβασιμότητα των μαθητών σε όλους τους χώρους. Ακόμα ελέγχθηκε η επάρκεια και η καταλληλότητα του εξοπλισμού και των μέσων που διαθέτει το νηπιαγωγείο. Διαπιστώθηκε βέβαια ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης και εμπλουτισμού των υποδομών.

Σημεία προς βελτίωση

Όσον αφορά την ασφάλεια του κτιρίου της σχολικής μας μονάδας μπορεί να επισημανθεί ότι υπάρχουν σοβαρά προβλήματα. Παρόλο που η διοίκηση και ο Σύλλογος Διδασκόντων έχει γνωστοποιήσει το πρόβλημα στους υπευθυνους τοπικούς φορείς το πρόβλημα παραμένει. Η αντικατάσταση των κουφωμάτων του νηπιαγωγείου είναι επιτακτική διότι τίθεται θέμα τόσο ασφάλειας του χώρου όσο απώλειας θέρμανσης, μιας και τα υπάρχοντα κουφώματα είναι παλιά και δεν παρέχουν καμία μόνωση και ασφάλεια.

Επιπλέον η σχολική μας μονάδα για το σχολικό έτος 2020-2021 θα μπορούσε να συμμετέχει σε κάποια Ευρωπαϊκά Προγράμματα, να έχει αναπτύξει δίκτυα συνεργασίας ή αδελφοποιήσεις σχολικών μονάδων. Ακόμα θα μπορούσε να έχει αναπτύξει δίκτυα συνεργασίας με άλλους εκπαιδευτικούς κοινής ειδικότητας ή κοινών ενδιαφερόντων. Επιπλέον καλό θα ήταν να έχει πιο ενισχυμένες σχέσεις με κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς και να έχει υλοποιήσει περισσότερες δράσεις έξω από τα πλαίσιά της. Ακόμα θα ήταν θετικό να έχει συμπεριληφθεί στον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού της έργου η υλοποίηση δράσεων με εθελοντικούς φορείς ή με πρόσωπα Τέχνης και Πολιτισμού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Είναι πολύ σημαντικό το ότι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας συμμετείχαν σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς και από εκπαιδευτικούς φορείς. Επιπλέον το εκπαιδευτικό προσωπικό πήρε μέρος σε επιμορφωτικές δράσεις με ειδικούς επιστήμονες αλλά και με άλλους φορείς όπως ΑΕΙ, ΚΠΕ και ΙΕΠ.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί της σχολική μας μονάδα θα μπορούσαν να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία. Ακόμα το εκπαιδευτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου μας θα μπορούσε συμμετέχει σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων είτε σαν επιμορφωτές είτε σαν επιμορφούμενοι. Το νηπιαγωγείο μας καλό θα ήταν να έδινε έμφαση στην δικτύωση με άλλες σχολικές μονάδες. Η συμμετοχή σε δίκτυα είναι στοιχείο επαγγελματικής ανάπτυξης και μια μορφή συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε συλλογικότητες. Έτσι δίνεται έμφαση στη δημιουργία σχέσεων συνεργασίας για την υποστήριξη δράσεων που προωθούν τους στόχους τους.